

Platforma DELTA v.5

Tworzenie Lekcji



Spis treści

Wstęp	2
1. Tworzenie lekcji.....	3
2. Ustawienia lekcji.....	4
2.1. Ogólne	4
2.2. Wygląd	4
2.3. Dostępność	5
2.4. Kontrola przebiegu lekcji.....	6
2.5. Ocena.....	7
2.6. Standardowe opcje modułów.....	8
2.7. Ogranicz dostęp.....	9
2.8. Ukończenie aktywności	10
3. Dodawanie zawartości	11
3.1. Podgląd.....	11
3.2. Edycja.....	11
3.2.1. Importuj pytania	13
3.2.2. Wstaw klaster.....	13
3.2.3. Wstaw stronę z treścią.....	14
3.2.4. Wstaw stronę z pytaniem.....	15
3.3. Raport	21
3.4. Oceń eseje	21
4. Wyświetlanie informacji zwrotnych na platformie	22

Wstęp

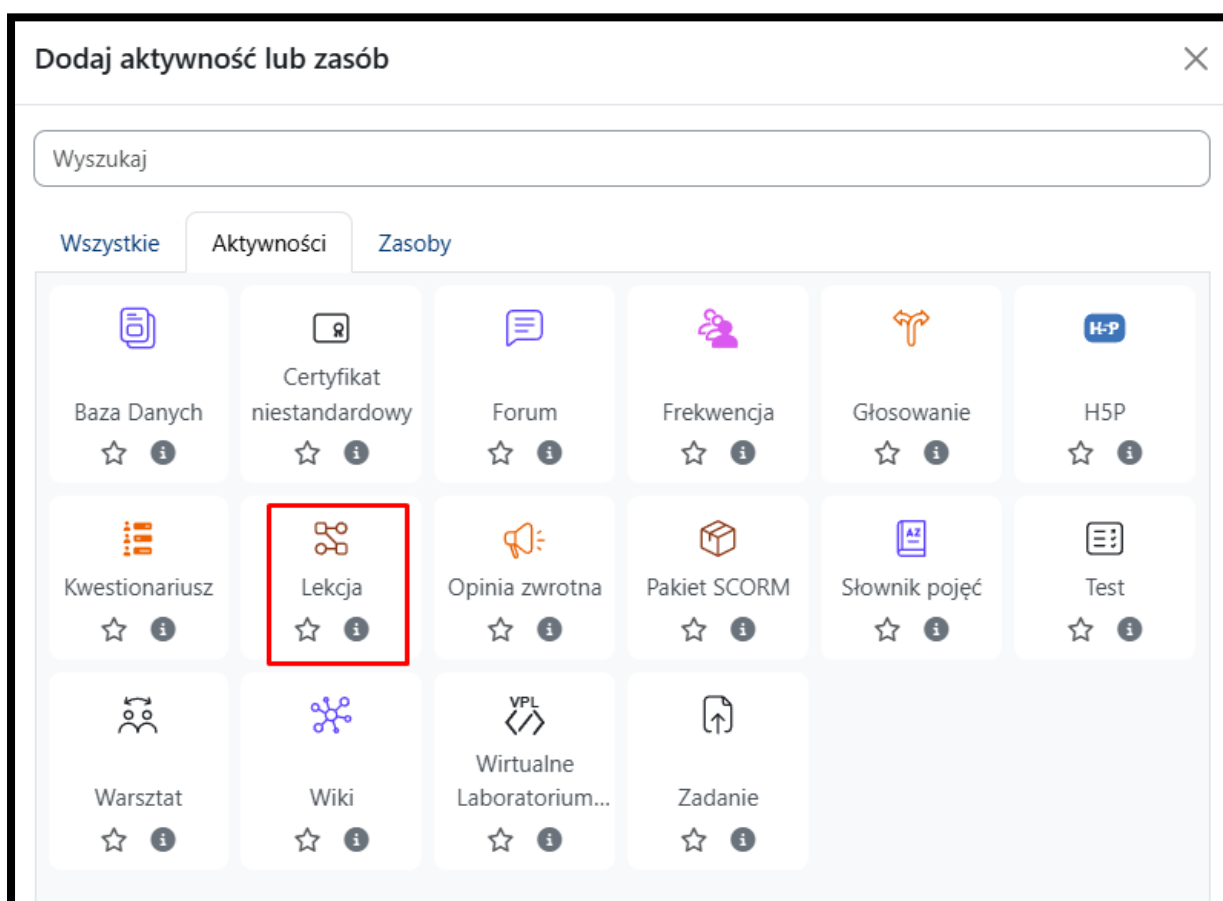
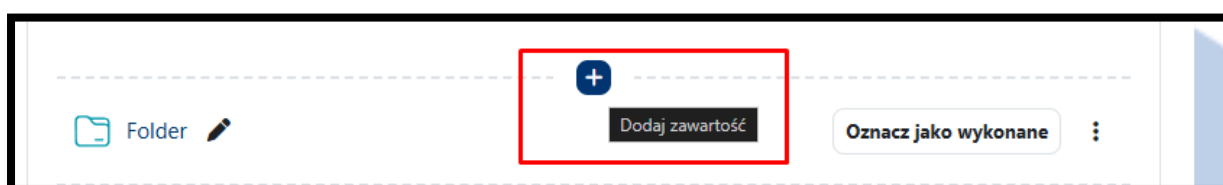
Aktywność Lekcja może być wykorzystywana zarówno jako swego rodzaju prezentacja, gdzie slajdy zastąpione są osobnymi stronami, lub połączenie tradycyjnego sposobu przekazywania wiedzy z interaktywnymi elementami w postaci dołączonych pytań, mających na celu sprawdzenie wiedzy.

Lekcja może być uporządkowana w sposób 'standardowy' (czyli strony w określonej kolejności – jedna po drugiej) lub w bardziej urozmaiconej kolejności za pomocą przejść, które możemy odpowiednio ustawić (dzięki czemu możemy np. utworzyć lekcję, gdzie to student wybiera 'ścieżkę' po której będzie poruszał się w trakcie lekcji).

Należy pamiętać, że lekcja nie jest aktywnością projektowaną w celu przeprowadzania testów czy też quizów (w tym celu korzystamy z aktywności Test), a elementy pytań są raczej przeznaczone do samodzielnego sprawdzania wiedzy zdobytej w jej trakcie.

1. Tworzenie lekcji

Żeby utworzyć nową lekcję, na stronie naszego kursu włączamy tryb edycji i następnie przy danym temacie (czy też sekcji) klikamy przycisk [Dodawania zawartości \(plus\)](#). Następnie z zakładki [Aktywności](#) wybieramy [Lekcja](#).



2. Ustawienia lekcji

Następnie, zanim zaczniemy dodawać treści czy też pytania w ramach lekcji musimy zadbać o jej ustawienia.

2.1. Ogólne

Zaczynamy od ustawienia **Nazwy lekcji**, pod którą będzie ona widoczny zarówno dla prowadzących jak i uczestników (studentów). Ponadto, możemy również dołączyć **Opis**, który może być wyświetlony na stronie głównej kursu.

The screenshot shows the 'Ogólne' (General) settings for a lesson. The 'Nazwa' (Name) field is set to 'Lekcja'. The 'Opis' (Description) field is a rich text editor with a toolbar (Edytuj, Widok, Wstaw, Format, Narzędzia, Tabela, Pomoc) and the text 'Lekcja' entered. At the bottom, there is a checkbox 'Wyświetl opis na stronie kursu' which is checked.

2.2. Wygląd

Następnie możemy ustawić opcje związane z wyglądem:

- Wstaw wyskakujące okienko z plikiem lub stroną WWW - możliwość dołączenia dodatkowego pliku czy też strony WWW do naszej lekcji (musi być ręcznie/dodatkowo otwarte przez uczestnika).
- Pasek postępu - możliwość wyświetlania paska ukończenia danej lekcji (widoczny w trakcie jej rozwiązywania).

- Wyświetlaj bieżący wynik w trakcie rozwiązywania lekcji - możliwość wyświetlania aktualnego wyniku osiągniętego w ramach lekcji.
- Wyświetl menu - możliwość wyświetlania listy stron dostępnych w ramach lekcji.
- Wymagany minimalny wynik, aby wyświetlić menu - możliwość ukrycia widoczności menu aż do osiągnięcia (przez uczestnika) pewnego wyniku aby menu nawigacji było widoczne.
- Pokaz slajdów - możliwość zmiany sposobu wyświetlania naszej lekcji na pokaz slajdów (poszczególne strony będą miały sztywno określone wielkości, tak jak standardowy pokaz slajdów).
- Maksymalna liczba odpowiedzi - opcja ograniczająca maksymalną ilość odpowiedzi, które będą dostępne dla prowadzącego przy tworzeniu pytań (tzn. przy '5' w trakcie tworzenia pytania wielokrotnego wyboru będziemy mogli utworzyć MAKSYMALNIE 5 dostępnych odpowiedzi).
- Wyświetl domyślną informację zwrotną - możliwość wyświetlania domyślnych informacji zwrotnych (tzn. 'To jest (nie)prawidłowa odpowiedź').
- Link do następnej aktywności - możliwość dołączenia linku do innej aktywności, dostępnej w ramach kursu, na ostatniej stronie lekcji.

2.3. Dostępność

Następnie możemy ustawić opcje związane z dostępnością lekcji:

- Dostępne od - data, po której uczestnicy mogą rozpocząć podejścia do lekcji.
- Termin końcowy - data, do której uczestnicy muszą zakończyć podejścia do lekcji.
- Limit czasu - czas przeznaczony na pojedyncze podejście do lekcji.

- Lekcja chroniona hasłem - możliwość ustawienia klucza, wymaganego aby rozpocząć podejście do lekcji.
- Zezwalaj na rozwiązywanie lekcji offline w aplikacji mobilnej - możliwość rozwiązywania lekcji w aplikacji mobilnej, bez połączenia z internetem.

2.4. Kontrola przebiegu lekcji

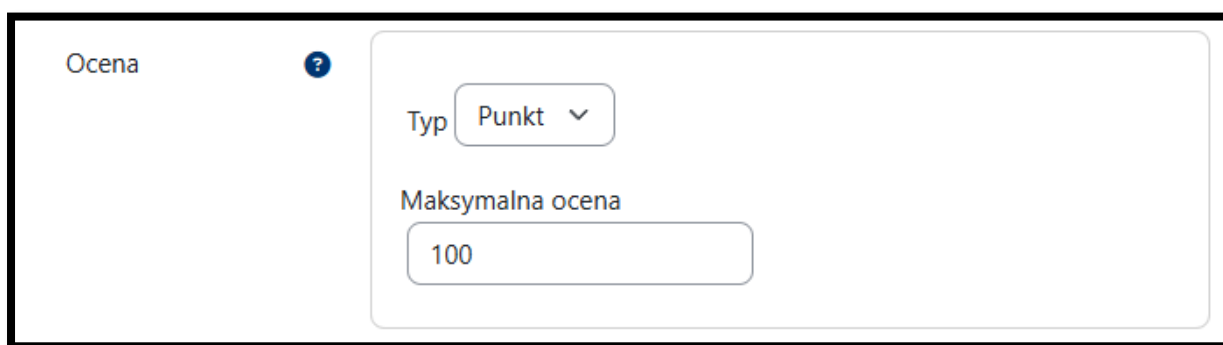
Za pomocą opcji dostępnych w tej sekcji możemy ustawić zachowanie niektórych aspektów lekcji, w trakcie podejścia do niej przez uczestników:

- Pozwól studentom na ponowny wgląd w odpowiedzi - opcja zezwalająca na wgląd w odpowiedzi, które zostały już przesłane.
- Daje możliwość ponownego podejścia do pytania - w sytuacji udzielenia niepoprawnej odpowiedzi, uczestnik będzie mógł ponownie podejść do pytania.
- Maksymalna liczba podejść do pytania - dozwolona ilość podejść do każdego pytania.
- Operacja po udzieleniu poprawnej odpowiedzi - w przypadku udzielenia poprawnej odpowiedzi za pomocą tej opcji możemy ustawić gdzie przeniesiony zostanie nasz uczestnik:
 - Normalnie – uczestnik będzie kontynuował zgodnie z domyślną ścieżką lekcji.
 - Pokaż stronę niewidzianą wcześniej – strony wyświetlane będą w losowej kolejności ale nie będą się powtarzać.
 - Wyświetl stronę w której nie udzielono... - strony wyświetlane w losowej kolejności, ale te gdzie uczestnik nie udzielił odpowiedzi mogą się powtarzać
- Liczba stron do wyświetlenia - wartość określająca ilość stron po których lekcja zostanie ukończona (wykorzystywane przy lekcjach typu Flash Cards).

2.5. Ocena

W tej sekcji znajdują się opcje związane z ocenianiem danej lekcji (można również je wyłączyć jeśli lekcja nie będzie oceniana):

- Ocena – opcja ustalająca styl/typ oceniania lekcji:
 - Typ:
 - Żaden – lekcja nie będzie oceniana.
 - Punkt – oceną będzie wartość punktowa.
 - Skala – lekcja będzie oceniana wg skali, która będzie ustalona dla kursu.
 - Skala – (PRZY WYBRANIU TYPU – SKALA) z listy skali dostępnych na naszym kursie wybieramy tą, która będzie wykorzystywana do oceny tej lekcji
 - Maksymalna ocena – (PRZY WYBRANIU TYPU – PUNKT) ustalamy maksymalną ilość punktów.



The screenshot shows a settings box titled 'Ocena' with a help icon. Inside, there is a 'Typ' dropdown menu currently showing 'Punkt' with a downward arrow. Below it is a 'Maksymalna ocena' (Maximum score) input field containing the number '100'.

- Kategoria ocen - wybieranie kategorii ocen ustawionej wcześniej w dzienniku, do której zostanie przypisana ocena za lekcję.
- Próg zaliczeniowy - wartość punktowa, powyżej której system uzna podejście za zaliczone.
- Lekcja ćwiczeniowa - lekcja ćwiczeniowa nie pokazuje się w dzienniku ocen (student dalej zobaczy ocenę na podsumowaniu podejścia).
- Punktacja za pytanie - każde z pytań może mieć inną wartość punktową.

- Minimalna liczba pytań - minimalna ilość pytań do obliczania oceny za aktywność.
- Ponowne podejścia dozwolone - możliwość ponownych podejść do danej lekcji.

2.6. Standardowe opcje modułów

Jeśli chcemy aby zasób był chwilowo niewidoczny dla uczestników kursu, to możemy go ukryć za pomocą [Dostępności](#) w [Standardowych opcjach modułów](#).

Dodatkowo możemy wybrać również tryb działania grup dla tej aktywności:

- Brak grup,
- Osobne grupy – każda grupa widzi tylko siebie, ale nie widzi pozostałych,
- Widoczne grupy – członkowie każdej grupy pracują wspólnie w ramach swojej grupy, ale widzą także inne grupy.

Standardowe opcje modułów

Dostępność Pokaż na stronie kursu ▼

Numer ID

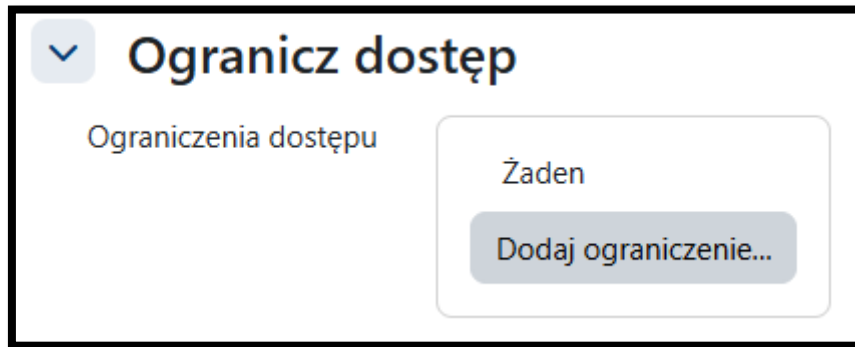
Wymuś język ▼

Tryb działania grup Bez grup ▼

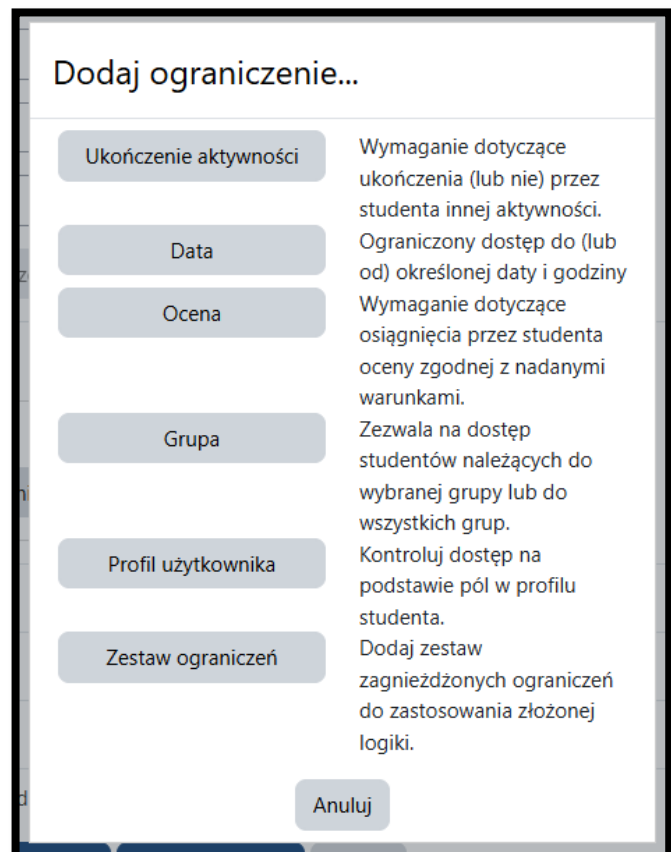
[Dodaj ograniczenie dostępu dla grupy / grupy nadrzędnej](#)

2.7. Ogranicz dostęp

Ograniczanie dostępu pozwala nam na ustawienie pewnych warunków, które uczestnik musi osiągnąć aby móc podejść do zadania.



Jeśli chodzi o same ograniczenia dostępne mamy takie warunki jak: ukończenie aktywności, data, ocena, grupa itd. Przykładowo, gdy wybierzemy grupę, możemy zezwolić na dostęp TYLKO dla członków konkretnej grupy (lub ZABLOKOWAĆ dostęp dla konkretnej grupy).



2.8. Ukończenie aktywności

Opcja ukończenie aktywności, pozwala nam na utworzenie pozycji dla tej aktywności w raporcie ukończenia aktywności, przez co mamy do dyspozycji szybki podgląd, czy nasi uczestnicy ukończyli daną aktywność na podstawie warunków, które wybierzemy (raport dostępny w zakładce [Raporty](#)).

- Brak – opcja zostaje wyłączona.
- Studenci mogą ręcznie oznaczyć tę... - każdy z uczestników na stronie głównej kursu będzie miał możliwość oznaczenia tej aktywności jako ukończoną.
- Dodaj wymagania - ukończenie będzie oznaczone na podstawie warunków, które wybierzemy (tj. np. obejrzenie aktywności, osiągnięcie oceny, przestanie zadania).
- Ustaw przypomnienie na Osi czasu – informacja dla uczestników do kiedy oczekujemy ukończenia danej aktywności, która pojawi się w ich kalendarzu w Kokpicie.

▼

Warunki ukończenia

☐ Brak
 ☐ Studenci muszą ręcznie oznaczyć tę aktywność jako ukończoną
 ☒ Dodaj wymagania

Aktywność zostaje ukończona, gdy studenci wykonają wszystkie poniższe czynności:

☒ Zobacz aktywność
 ☒ Wymaga ukończenia
 ☒ Wymaga określonego czasu wykonywania ▼
 ☒ Otrzymaj ocenę

☒ Dowolna ocena
 ☐ Ocena pozytywna

Ustaw przypomnienie na Osi czasu
 ☒ Włącz
 ▼
 ▼
 ▼
 ▼
 ▼

3. Dodawanie zawartości

Po utworzeniu lekcji zostaniemy przeniesieni do ekranu kontroli nad daną aktywnością. W tym miejscu możemy zarówno przeglądać jak i edytować lekcje (dodawać, zmieniać, usuwać zawartości) ale także przeglądać raporty dotyczące postępów uczestników czy też oceniać pytania typu esej (jeśli zostały dodane).

3.1. Podgląd

W tej sekcji mamy możliwość podglądu naszej lekcji z perspektywy uczestnika. Coś o czym należy pamiętać to aby przejść ze strony z pytaniem należy wprowadzić/wybrać jedną z odpowiedzi – innymi słowy udzielić odpowiedzi.

3.2. Edycja

W ramach edycji mamy dostęp do dwóch typów podglądu: zwinięty i rozszerzony. Pierwszy z nich ułatwia nam dodawanie pojedynczych stron (z treścią lub z pytaniami), natomiast drugi ułatwia podgląd przejść wewnątrz pomiędzy stronami w lekcji.

1) TRYB ZWINIĘTY:

Edytuj lekcję			
Tytuł strony	Typ strony	Przejścia	Operacje
1	Strona z treścią	Ta strona	     Dodaj nową stronę...
2	Wielokrotny wybór	Następna strona Ta strona	     Dodaj nową stronę...

2) TRYB ROZSZERZONY:

Ile?
Wielokrotny wybór
Odpowiedź 1: 1
Informacja zwrotna 1 :
Wynik: 1
Przejdź: Następna strona
Odpowiedź 2: 2
Informacja zwrotna 2 :
Wynik: 0
Przejdź: Ta strona
Importuj pytania Wstaw klaster Wstaw koniec klastra Wstaw stronę z treścią Wstaw koniec rozgałęzienia Dodaj stronę z pytaniem

W ramach dodawania zawartości mamy dostępne cztery opcje:

- Importuj pytania – możliwość importu pytań zapisanych wcześniej w jednym z dostępnych formatów.
- Wstaw klaster – możliwość wstawienia tzw. klastra, czyli zbioru treści/pytań wyświetlanych w losowej kolejności.
- Wstaw stronę z treścią – możliwość wstawienia strony zawierającej treść.
- Wstaw stronę z pytaniem – możliwość wstawienia strony zawierającej pytanie.

3.2.1. Importuj pytania

Jeśli chodzi o import pytań, rozpoczynamy od wyboru formatu w jakim zostały one zapisane. Następnie możemy przesać dany plik w poniższym oknie.

Po kliknięciu przycisku **Import**, plik zostanie zaimportowany (o czym poinformuje nas system) a zawarte w nim pytania pojawią się na liście zawartości lekcji (możemy je edytować tak jak wszystkie inne strony).

JEŚLI LEKCJA ZAWIERA JUŻ JAKIEŚ STRONY, MOŻLIWOŚĆ IMPORTOWANIA PYTAŃ ZNAJDUJE SIĘ NA ROZSZERZONYM EKRANIE EDYCJI!

3.2.2. Wstaw klaster

Klaster to zbiór stron prezentowanych uczestnikom w losowej kolejności aż udzielą poprawnej odpowiedzi na zawarte w nim pytania. Żeby klaster mógł funkcjonować poprawnie musimy dodać jeszcze Koniec klastra. Dzięki czemu, wszystkie strony zawarte pomiędzy klastrem a jego końcem będą uznane jako jego część.

Nazwa klastra	Klastrer	Nie widziane pytanie w obrębie klastra	 Dodaj nową stronę...
2	Wielokrotny wybór	Następna strona Ta strona	 Dodaj nową stronę...
Esej	Esej	Następna strona	 Dodaj nową stronę...
Koniec klastra	Koniec klastra	Następna strona	 Dodaj nową stronę...

Początek klastra

Pytania zawarte w klastrze

Koniec klastra

Po udzieleniu poprawnej odpowiedzi na pytania zawarte w klastrze, uczestnik zostanie przeniesiony do kolejnej strony – pierwszej dostępnej poza klastrem.

3.2.3. Wstaw stronę z treścią

Strona z treścią pozwala na udostępnienie zarówno tekstu i zdjęć ale również plików audio/wideo w ramach danej lekcji. Po wybraniu odpowiedniej opcji na ekranie edycji, zostaje ona utworzona i natychmiast możemy przejść do jej edycji. Zaczynamy od wprowadzenia jej **Tytułu**, co jest bardzo istotne, z racji przejść pomiędzy poszczególnymi stronami, które będziemy potem ustawiać (Zawartość #). W oknie **Zawartość strony** wprowadzamy faktyczną treść, która ma być wyświetlana. Mamy tutaj również możliwość dołączenia wspomnianych plików audio/wideo. W razie potrzeby możemy również nagrać i dołączyć taki plik.

Wstaw stronę z treścią

Tytuł strony

Zawartość strony

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc











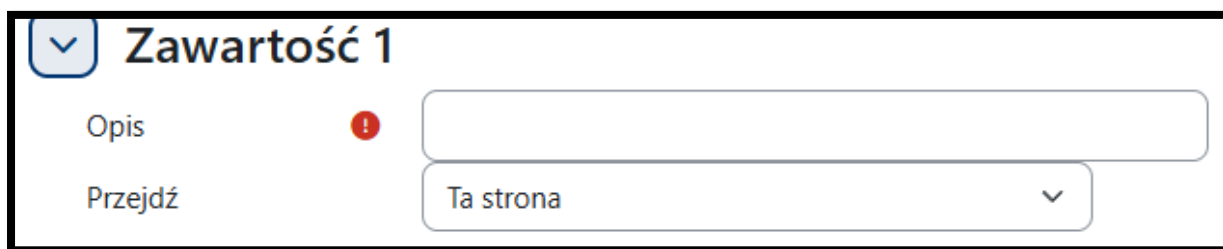




Poniżej zawartości mamy opcje związane ze sposobem wyświetlania przycisków przejść pomiędzy stronami – [Uporządkować przyciski zawartości poziomo?](#) oraz możliwość w(y)łączenia wyświetlania danej strony w ramach menu nawigacji lekcji - [Wyświetlić w menu?](#).

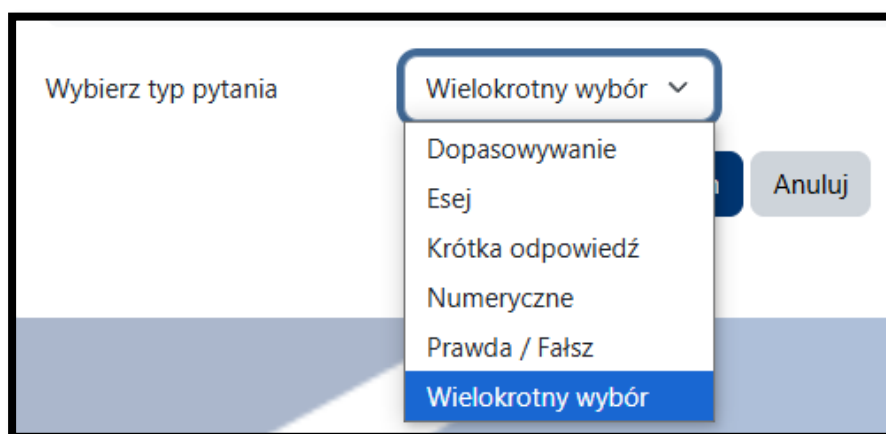
Poniżej w sekcjach [Zawartość #](#) możemy ustawić poszczególne przyciski umożliwiające przechodzenie do danych stron w ramach naszej lekcji:

- Opis – etykieta danego przycisku.
- Przejdź – strona do której dany przycisk ma prowadzić (jeśli przycisk ma prowadzić do konkretnej strony w naszej lekcji możemy ją tutaj odnaleźć po jej tytule).



3.2.4. Wstaw stronę z pytaniem

Strona z pytaniem pozwala na wstawienie jednego z kilku rodzajów pytań (ilość ograniczona w porównaniu do testu), w ramach danej lekcji. Po wybraniu odpowiedniej opcji na ekranie edycji, zostaje ona utworzona i natychmiast możemy przejść do jej edycji. Zaczynamy od wyboru rodzaju pytania, które chcemy utworzyć:



Niezależnie od rodzaju pytania, dwie następne informacje, które musimy wprowadzić to: [Tytuł](#) strony, co jest bardzo istotne, z racji przejść pomiędzy poszczególnymi stronami, które będziemy potem ustawiać (Zawartość #) oraz treść/polecenie danego pytania [Zawartość strony](#).

Różnice pomiędzy pytaniami pojawiają się przy wprowadzaniu poszczególnych odpowiedzi:

A. Dopasowywanie

Jeśli chodzi o ten typ pytania, musimy dodatkowo ustawić [Informację zwrotną po poprawnej/złej odpowiedzi](#). Przy obu wersjach możemy również dodać konkretne przejścia (np. zła odpowiedź może prowadzić do fragmentu lekcji, w której ten temat był omawiany). Jeśli w ustawieniach zezwoliliśmy na punktację za pytanie możemy również ustawić pkt za te odpowiedzi.

Same odpowiedzi składają się z dwóch części: **odpowiedzi** i **pasującego z odpowiedzią** (innymi słowy para, którą trzeba dopasować).

B. Esej

Pytanie typu esej wymaga od nas ustawienia przejścia oraz potencjalnie ilości punktów, które można zdobyć za to pytanie (jeśli zezwoliliśmy na punktację za pytanie).

C. Krótka odpowiedź

Przy krótkiej odpowiedzi mamy dodatkową opcję - Użyj wyrażeń regularnych, która wymusza na systemie sprawdzanie wielkości liter we wprowadzanych odpowiedziach. Jeśli chodzi o same odpowiedzi ustawiamy ich treść (pierwsze okno) oraz informację zwrotną (drugie okno). Poniżej ustawiamy przejście przypisane do tej konkretnej odpowiedzi oraz pkt (jeśli zezwoliliśmy na punktację za pytanie w ustawieniach lekcji).

Odpowiedź 1

Odpowiedź !

Informacja zwrotna

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

← → **B** *I* ...

p 0 sł. Build with tinyMCE

Przejdź ? Następna strona ▼

Wynik ? 1

D. Numeryczne

Pytanie numeryczne działa dokładnie w taki sam sposób jak krótkiej odpowiedzi, z tym że w oknie gdzie wprowadzana jest odpowiedź na pytanie będziemy wprowadzać albo konkretną wartość liczbową albo przedział (2:5 – oznacza że przyjmowane są wartości od 2 do 5 włącznie).

E. Prawda/Fałsz

Jeśli chodzi o ten typ pytania, musimy dodatkowo ustawić [Informację zwrotną po poprawnej/złej odpowiedzi](#), gdzie wprowadzamy również treść poprawnej i niepoprawnej odpowiedzi. Przy obu wersjach możemy również ustawić konkretne przejścia (np. zła odpowiedź może prowadzić do fragmentu lekcji, w której ten temat był omawiany). Jeśli w ustawieniach zezwoliliśmy na punktacje za pytanie możemy również ustawić pkt za te odpowiedzi.

Odpowiedź

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

↶ ↷ **B** *I* ...

p 0 sł. Build with tinyMCE //

Informacja zwrotna

Edytuj Widok Wstaw Format Narzędzia Tabela Pomoc

↶ ↷ **B** *I* ...

p 0 sł. Build with tinyMCE //

Przejdź

?

Następna strona ▼

Punkty za poprawną odpowiedź

?

1

F. Wielokrotny wybór

Przy wielokrotnym wyborze mamy dodatkową opcję – Wielokrotny wybór, czyli możliwość stworzenia pytania, gdzie zaznaczyć można kilka odpowiedzi. Jeśli chodzi o same odpowiedzi ustawiamy ich treść (pierwsze okno) oraz informacje zwrotną (drugie okno). Poniżej ustawiamy przejście przypisane do tej konkretnej odpowiedzi oraz pkt (jeśli zezwoliliśmy na punktację za pytanie w ustawieniach lekcji).

▼

Odpowiedź 1

Odpowiedź

!

EdytujWidokWstawFormatNarzędziaTabelaPomoc

↶↷

B*I*



...

p0 sł. Build with  tinyMCE //

Informacja zwrotna

EdytujWidokWstawFormatNarzędziaTabelaPomoc

↶↷

B*I*



...

p0 sł. Build with  tinyMCE //

Przejdź

?

Następna strona▼

Wynik

?

1

3.3. Raport

W tej sekcji możemy przejść do szczegółowych informacji na temat wszystkich, ale również pojedynczych podejść do danej lekcji. Znajdują się tu również statystyki dotyczące punktów, czasu przejścia/rozwiązania lekcji czy też oceny.

Skrócony
Zobacz oceny w całym kursie

Nazwa	E-mail	☐ Wybierz wszystkie próby ☐ 50% środa, 2 lipca 2025, 11:03 (47 sek.)	Najwyższa ocena
TestowyT TestowyTT	darktomashi@gmail.com		50%

Z wybranymi próbami...
 Wybierz...

Statystyka lekcji

Średnia liczba punktów	Średni czas	Najwyższa ocena	Najniższa ocena	Najdłuższy czas	Najkrótszy czas
50,00%	47 sek.	50%	50%	47 sek.	47 sek.

3.4. Oceń eseje

W pierwszej sekcji mamy dostęp do oceniania poszczególnych esejów (jeśli pytanie tego typu zostało zawarte w lekcji). Po ocenie mamy również możliwość wysłania danej oceny na adres mailowy danego uczestnika czy też hurtowo dla wszystkich osób podchodzących do lekcji. W mailu zawarte są zarówno informacje nt. punktów i oceny, ale również przesłany tekst wraz z informacjami zwrotnymi utworzonymi przez prowadzącego.

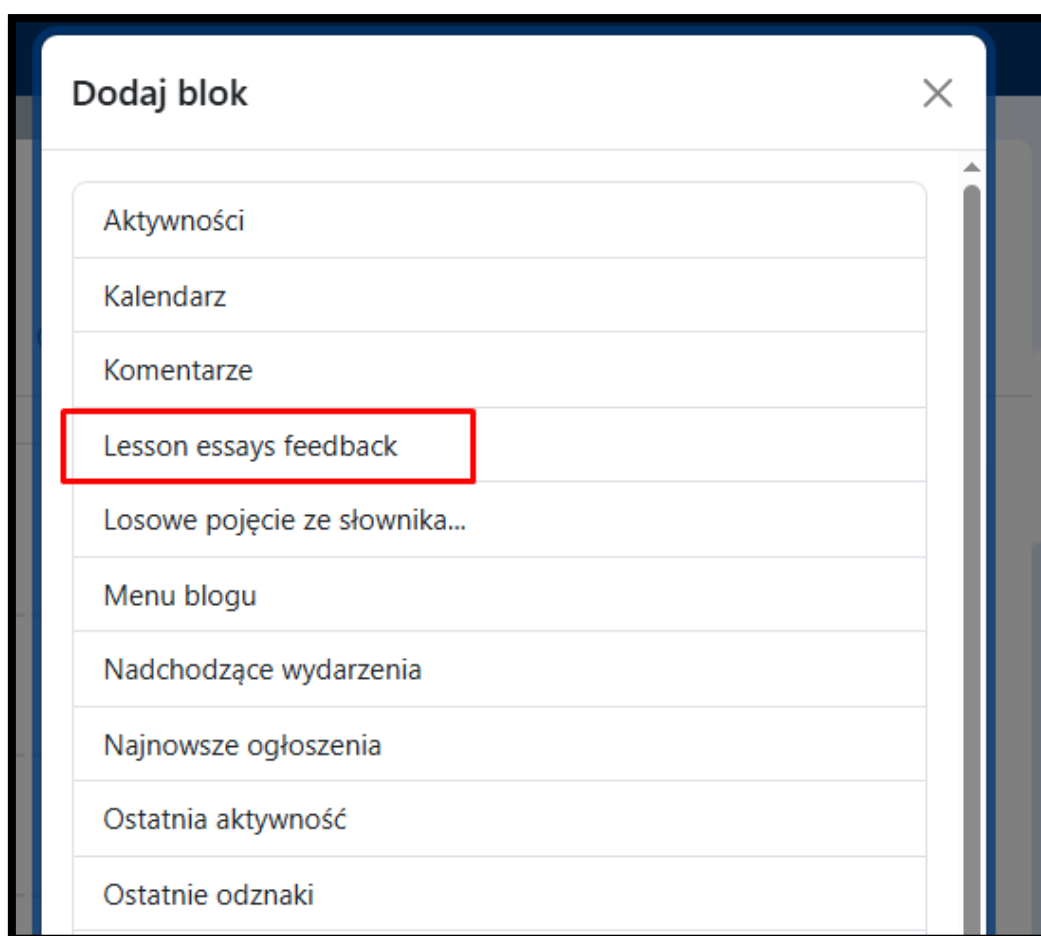
Edytuj lekcję
 Edytuj zawartość strony
 Oceń eseje

Nazwa	Eseje	Status	E-mail
TT TestowyT TestowyTT	2 lipca 2025, 11:04 Esej	Nieocenione	Wyślij powiadomienia z oceną za esej
			Wyślij powiadomienia z oceną za esej

4. Wyświetlanie informacji zwrotnych na platformie

Z uwagi na to, jak funkcjonuje aktywność Lekcja w samej platformie Moodle (nie jest to kwestia wewnętrznych ustawień na DELCIE, ani nie ma możliwości edytowania tych elementów) nie ma możliwości dostępu do informacji zwrotnych, wystawionych przez prowadzącego w ramach oceny eseju, domyślnie na samej platformie. Aby taką możliwość uaktywnić należy na swoim kursie dodać dodatkowy blok nawigacyjny (bloki z prawej strony ekranu).

Rozpoczynamy od [Włączenia trybu edycji](#), a następnie w prawym dolnym rogu odnajdujemy blok [Dodaj blok](#). Następnie z listy wybieramy [Lesson essays feedback](#). Po dodaniu tego bloku, każdy z uczestników, który otrzyma jakąś informację zwrotną w ramach oceny za lekcje będzie mógł ją podglądać korzystając właśnie z tego bloku.



Poradnik powstał w
Centrum e-Edukacji Politechniki Krakowskiej



W razie powstania pytań prosimy o kontakt:



ced@pk.edu.pl